

**Centre de didactique universitaire
Zentrum für Hochschuldidaktik**
Rapport d'activités 2022/2023

Table des matières

Introduction	3
Certificat (CAS) et Diplôme (DAS) en enseignement supérieur et technologie de l'éducation	5
Offre de formation	5
Enseignement et apprentissage	5
Evaluation des apprentissages et des enseignements	8
Développement professionnel et portfolio académique	10
Module transversal : travail sur sa pratique	12
Travaux de fin d'études	13
Participant·e·s à la formation	14
Remise des certificats et diplômes	16
Conclusion	19

Introduction

Le Centre de Didactique Universitaire de l'Université de Fribourg a été créé en automne 2002. Avec un budget dépendant directement du Rectorat, mais des liens scientifiques étroits avec le Département des sciences de l'éducation et de la formation, le Centre s'est développé sous la responsabilité de la Prof. Bernadette Charlier – à la retraite depuis l'été 2022 – qui a notamment mis en place une offre de formation CAS et DAS en enseignement supérieur et technologie de l'éducation destinée en premier lieu au personnel enseignant de l'Université de Fribourg, tout en étant ouverte aux personnes externes.

Ce rapport a pour principal objectif de mettre en évidence les activités qui concernent en particulier ces formations continues durant l'année académique 2022/2023. Elles ont en effet pu être maintenues durant une période de transition alors que d'autres activités du centre (en particulier la recherche) n'ont pas pu être poursuivies.

En effet, le Rectorat a souhaité que les formations CAS et DAS soient encore accessibles, tout en menant une réflexion sur les stratégies permettant un accompagnement et un soutien plus large aux enseignant·e·s universitaires, ainsi que sur la façon dont le Centre NTE (Nouvelles technologies et enseignement) pourrait davantage interagir avec la didactique universitaire dans les missions qui lui sont confiées. Ainsi, suite à une consultation, les nouveaux statuts du **Service de didactique universitaire et compétences numériques** ont été ratifiés fin 2022.



Rattaché à la Direction académique de l'Université, ce Service a pour but, selon ses statuts, de soutenir par des prestations appropriées les compétences didactiques et numériques des membres de la communauté universitaire, en particulier dans leurs activités d'enseignement et/ou d'apprentissage. Ainsi, durant cette année transitoire, l'équipe en place a non seulement poursuivi la formation et l'encadrement des participant·e·s CAS/DAS déjà inscrit·e·s, mais a également intégré de nouvelles inscriptions.

L'arrivée de nouvelles forces et les synergies créées avec le Centre NTE vont apporter un dynamisme nécessaire pour remplir les différentes missions – exigeantes – au service de la communauté universitaire et de la qualité des formations.

Ainsi, durant cette période quelque peu particulière et en tant que responsable *ad interim* des formations CAS/DAS en enseignement supérieur et technologie de l'éducation, je tiens à remercier les soutiens directs et indirects dont nous avons pu bénéficier : le Rectorat (par le biais de la Rectrice *Astrid Epiney*, mais aussi de sa collaboratrice *Noémie Soom-Chardonnens*) ainsi que la Directrice académique de l'Université, *Anne Crausaz Esseiva*. La coordination a pu se dérouler de manière très fonctionnelle et agréable. Au sein même du Centre, sans les compétences et l'efficacité de *Marie Altermatt-Lambert*, adjointe pédagogique et coordinatrice de la formation, le dispositif n'aurait pu être maintenu. Malgré une situation sans doute pas toujours confortable, elle a su assurer la continuité tout en se montrant ouverte aux adaptations progressivement mises en place. *Sandra Gellura Braña*, secrétaire du Centre jusqu'à l'été 2023, a également été d'une aide particulièrement utile dans la transition. Avec l'arrivée récente de *Julie Castilla*, nouvelle collaboratrice administrative du Rectorat, le passage du témoin semble se faire de manière fluide. Je remercie également les nombreuses personnes qui interviennent pour les modules de formation et qui supervisent les travaux de fin d'études. Leurs compétences et leur expertise, mises au service des formations continues offertes, permettent ainsi d'en garantir la qualité. Sans en faire ici une liste exhaustive, je tiens tout de même à saluer *Rahel Banholzer* qui a, elle aussi, permis d'assurer une certaine continuité, en particulier dans l'encadrement des travaux des participant·e·s germanophones.

Philippe A. Genoud

Certificat (CAS) et Diplôme (DAS) en enseignement supérieur et technologie de l'éducation

L'objectif de maintien des formations CAS/DAS en enseignement supérieur et technologie de l'éducation est clairement atteint. En effet, pour la vingtième année consécutive, ces deux formations continues ont été proposées en français, en allemand ou de manière bilingue. Grâce au budget alloué par l'Université, ces formations restent gratuites pour le personnel enseignant de l'institution, tout en étant cependant ouvertes aux candidat·e·s externes.

Nous ne souhaitons pas revenir ici en détail sur les objectifs de ces formations qui sont très bien documentés sur le site internet du Centre, respectivement dans les rapports d'activités précédents. Toutefois, nous présentons ici – par axe de formation – les modules et leurs objectifs, ainsi que les adaptations qui ont été faites dans l'organisation des travaux de fin d'études (TFE) durant cette année transitoire.

Offre de formation

Si la majorité des modules n'a que peu évolué depuis l'année précédente, c'est que l'offre de formation était, à la base, déjà bien cohérente. Des évolutions « normales » ont eu lieu et nous avons pu heureusement, à chaque fois, trouver des intervenant·e·s à même de prester les modules vacants. Il faut relever à ce sujet que la mise en place du programme reste une tâche délicate. La présence de modules obligatoires, le nombre d'inscriptions, la répartition de l'offre selon la langue, etc. sont des facteurs qu'il faut prendre en compte dans la confection du programme. Nous avons aussi veillé, dans les engagements qui ont été faits, à respecter une équité au niveau des indemnités.

A

Enseignement et apprentissage

A0. MODULE DE BASE

Pascal Carron

Compétences visées

- ✓ Mener une réflexion conjointe sur l'apprentissage et l'enseignement, en lien avec des modèles de motivation en formation d'adultes
- ✓ Appliquer des modèles et grilles d'analyse relatifs aux objectifs poursuivis et aux méthodes mises en œuvre dans l'enseignement
- ✓ Concevoir un scénario pédagogique complet

A0. BASISMODUL

Mandy Willert

Lernziele: Die Teilnehmenden...

- ✓ diskutieren lerntheoretische Ansätze im Hinblick auf eine aktivierende und studierendenzentrierte Lehre,
- ✓ übertragen didaktische Grundlagen auf ihr Lehrkonzept,
- ✓ operationalisieren Lehr-/Lernziele kompetenzorientiert und
- ✓ beurteilen hochschuldidaktische Methoden auf ihre Anwendbarkeit, um
- ✓ ein pädagogisches Szenario für Ihre Lehrveranstaltung(en) zu konzipieren

A2. HOCHSCHULLEHRE EFFEKTIV UND STUDIERENDENZENTRIERT GESTALTEN

Sabine Hoidn

Lernziele

- ✓ Aktuelle Ergebnisse der Effektivitätsforschung zu einer «guten» Hochschullehre verstehen und bewerten
- ✓ Reflexion über das eigene Lehrverständnis von guter bzw. effektiver sowie studierendenzentrierter Hochschullehre
- ✓ Kognitiv aktivierende und interaktive Methoden und Tools in der (Online-) Lehre effektiv einsetzen, um studierendenzentrierte Lernprozesse zu unterstützen
- ✓ Austausch über Good-Practice-Erfahrungen, Probleme und Herausforderungen im Zusammenhang mit der Entwicklung und Umsetzung studierendenzentrierter Lehre
- ✓ Unter Berücksichtigung der Qualitätsmerkmale effektiver Hochschullehre konkrete Umsetzungsideen für die eigene Lehre entwickeln

A3. POURQUOI ET COMMENT METTRE EN OEUVRE UN ENSEIGNEMENT ACTIF

Mikaël De Clercq

Objectifs

- ✓ Comprendre ce qu'est la pédagogie active
- ✓ Identifier les clés d'activation de la pédagogie active
- ✓ Comprendre leurs intérêts pour l'apprentissage
- ✓ Revoir un scénario pédagogique pour en renforcer l'activation pédagogique

A4. BERATUNGSSITUATIONEN KONSTRUKTIV GESTALTEN

Anja Pawelleck

Lernziele

- ✓ Die Anforderungen verschiedener Beratungssituationen einschätzen und adäquate Beratungsstrategien entwickeln
- ✓ Verschiedene Feedbacksituationen in der Beratungsrolle erkennen und angemessene Feedbackmethoden konstruktiv einsetzen
- ✓ Wesentliche Grundlagen und Instrumente der Gesprächsführung kennen und diese aktiv in der eigenen Tätigkeit ein- und umsetzen

A6. USAGE DES TECHNOLOGIES POUR L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE

Hervé Platteaux

Objectifs

- ✓ Concevoir des environnements d'apprentissage hybrides pour susciter l'activité et la motivation des étudiant-e-s
- ✓ Choisir les médias à exploiter en fonction d'une situation d'apprentissage particulière et évaluer cet usage des technologies
- ✓ Renforcer ses compétences d'enseignant-e avec Moodle (premiers pas ou plus avancés)

A7. COMMENT ENSEIGNER DANS UN CONTEXTE BI-PLURILINGUE ?

Dorothee Ayer

Objectifs

- ✓ Utiliser des ressources communicatives bi-plurilingues
- ✓ Analyser une situation professionnelle sous l'angle du bi-plurilinguisme
- ✓ Préparer une séquence d'enseignement dans un contexte bi-plurilingue
- ✓ Adapter du matériel didactique pour un enseignement bi-plurilingue
- ✓ Evaluer les compétences des étudiant-e-s dans un enseignement bi-plurilingue

A8. 21ST CENTURY SKILLS: INTÉGRER LES DIGITAL SKILLS À SON ENSEIGNEMENT

Joris Felder

Objectifs

- ✓ Évaluer les besoins de formation au 21ème siècle à partir des dimensions disciplinaires, épistémologiques, informationnelles et du marché du travail
- ✓ Évaluer et analyser les EPA des étudiants, les modéliser et en tenir compte pour concevoir le scénario pédagogique et formuler les objectifs
- ✓ Élaborer sa propre vision des compétences, attitudes et valeurs relatives au numérique que l'étudiant doit acquérir dans le cadre de son cours et de son programme d'études
- ✓ Analyser et développer un scénario pédagogique (objectifs, méthodes, évaluation) d'un cours en fonction des transformations des contenus et compétences observées en lien avec le numérique et les compétences du 21ème siècle

A10. TEACHING IN ENGLISH IN LINGUA FRANCA SETTINGS – AWARENESS & STRATEGIES

Iris Schaller-Schwaner

Learning outcomes: participants will be more aware and prepared and will have

- ✓ Gained a sense of orientation in the conceptual, communicative and linguistic complexities of EMI contexts that helps them make better decisions in their classrooms
- ✓ Shared and compared their specific motivations and aims; clarified questions; and developed/prioritized personal can-do statements for EMI teachers
- ✓ Used communicative opportunities to describe and reframe problematic scenarios and their variables and considered ways of handling them in the process
- ✓ Received as well as provided responses to shared or individual concerns; taught a short micro lesson (or similar) in English; received & given peer feedback on some aspects
- ✓ Shared new interdisciplinary experiences with English for EMI teaching purposes

A11. SELF-DIRECTED LANGUAGE LEARNING AND TRANSFER TO OWN TEACHING PRACTICE

Katia Carraro

Learning Outcomes

- ✓ Plan and implement a self-directed language learning project
- ✓ Reflect on the learning process
- ✓ Transfer the process and tools to your own teaching context: design learning activities that support the development of students' self-directed learning skills in your own subject area



B

Evaluation des apprentissages et des enseignements

B0. MODULE DE BASE

Pierre-François Coen

Compétences visées

- ✓ Concevoir et critiquer une activité d'évaluation des apprentissages des étudiant-e-s
- ✓ Mener une réflexion sur l'évaluation de son propre enseignement en utilisant des approches variées

B0. BASISMODUL

Mandy Willert

Lernziele

- ✓ Eine effiziente, aussagekräftige Prüfung gestalten
- ✓ Bewertung von Lernen kritisch analysieren
- ✓ Sich über gewisse Tools und Methoden zur Lehrevaluation informieren
- ✓ Über die Evaluation der eigenen Lehre mithilfe eines geeigneten Instrumentariums reflektieren

B2. LERNFÖRDERLICHES FEEDBACK IN DER LEHRE EINSETZEN

Sabine Hoidn

Lernziele: Die Teilnehmenden

- ✓ kennen und verstehen aktuelle Forschungsergebnisse zur Wirksamkeit von Feedback
- ✓ kennen die Merkmale lernförderlichen online und face-to-face Feedbacks (Selbst-, Peer-, Dozierendenfeedback)
- ✓ setzen sich mit unterschiedlichen online und face-to-face Feedbackmethoden auseinander und reflektieren deren Einsatzmöglichkeiten
- ✓ entwickeln eine «Feedback-Strategie» für die eigene(n) Lehrveranstaltung(en)

B5. OUTILS D'ÉVALUATION ET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES EN LIGNE

Jean-Luc Gilles

Objectifs

- ✓ Différencier les principales fonctions des évaluations des apprentissages (au départ de vos représentations et de votre vécu)
- ✓ Analyser les possibilités docimologiques offertes par les dispositifs d'évaluation des apprentissages ayant recours aux TIC et leur adéquation aux principales fonctions et modalités d'épreuves pédagogiques
- ✓ Comprendre les fondements de l'approche qualité proposée dans le cadre des évaluations des apprentissages et être capable de mettre en oeuvre les 8 étapes de la méthode structurée de Construction et de Gestion Qualité des Tests Standardisés (CGQTS)
- ✓ Créer une évaluation

B8. VOTRE ENSEIGNEMENT EST-IL SENSIBLE AU GENRE ?

Anne-Françoise Gilbert

Objectifs

- ✓ Se sensibiliser aux aspects de genre et de diversité dans l'enseignement supérieur et dans son propre enseignement
- ✓ Connaître des concepts de base des études genre et savoir les appliquer aux situations d'enseignement/d'apprentissage
- ✓ Connaître l'impact des stéréotypes dans les situations d'enseignement/d'apprentissage et savoir mener une réflexion à propos de ses propres stéréotypes
- ✓ Développer des stratégies de prise en compte du genre et de la diversité dans



C Développement professionnel et portfolio académique

CO. MODULE DE BASE

Marie Altermatt-Lambert

Compétences visées

- ✓ Initier une réflexion sur son propre développement professionnel
- ✓ Connaître et appliquer des outils permettant d'identifier et de valoriser ses expériences et compétences (questionnaire d'auto-évaluation, portfolio)
- ✓ Engager une démarche de formalisation de son développement professionnel et de valorisation de ses expériences et compétences à travers une ébauche de portfolio académique
- ✓ Connaître les conditions favorables à l'apprentissage sur le lieu de travail
- ✓ Analyser sa propre situation quant à l'apprentissage sur le lieu de travail

CO. BASISMODUL

Anja Pawelleck

Lernziele

- ✓ Sie kennen Möglichkeiten ein Lehrportfolio je nach Funktion individuell zu gestalten
- ✓ Sie gewinnen Klarheit über ihre Vorstellungen vom Lehren und Lernen und formulieren eine eigene Lehrphilosophie
- ✓ Sie erstellen (erste oder weitere) Elemente ihres eigenen Lehrportfolios

C4. GESTION DES CONFLITS

Fabienne Finat

Objectifs

- ✓ Acquérir des clés de compréhension du conflit et de sa gestion
- ✓ Appréhender le conflit avec confiance, empathie et quiétude
- ✓ Développer des techniques de communication et de médiation

C4. KONFLIKTMANAGEMENT

Andrea Staubli

Lernziele

- ✓ Eigenes Konfliktverhalten erkennen und Konfliktlösungspotential stärken
- ✓ Grundhaltungen und Methoden aus dem Konfliktmanagement und der Mediation kennen und über erste Erfahrungen in der Wirkung einer mediativen Grundhaltung verfügen
- ✓ Eigene Methoden konstruktiver Konfliktlösung kennen und anwenden
- ✓ Berufliches Handeln durch neue Fähigkeiten der Intervention in Konfliktsituationen erweitern

C5. L'ART D'ARGUMENTER

Bernard N. Schumacher

Objectifs

- ✓ Développer de meilleures capacités de conviction et de persuasion
- ✓ Mieux saisir les enjeux et les failles d'une argumentation
- ✓ Favoriser un meilleur engagement dans les situations de communication récurrentes dans le monde du travail

C5. DIE KUNST DES ARGUMENTIERENS

Bernard N. Schumacher

Lernziele

- ✓ Bessere Überzeugungs- und Beweisfähigkeiten entwickeln
- ✓ Einsätze und Schwachstellen einer Argumentation besser erfassen
- ✓ Ein besseres Engagement in den üblichen Kommunikationssituationen der Arbeitswelt fördern

C6. AUFTRITTSKOMPETENZ – DIE EINNEHMENDE STIMME

Ueli Kilchhofer

Lernziele

- ✓ Die richtige Körperhaltung beim Sprechen kennen
- ✓ Gut portioniert sprechen, d.h. während dem Sprechen mühelos atmen und das Gesprochene in sinnvolle Sprechportionen einteilen
- ✓ Das richtige Sprechen an einem vorgegebenen Übungstext und in einer kurzen freien Rede anwenden
- ✓ Den Unterschied zwischen einer „kleinen“, resonanzarmen und einer „grossen“, raumfüllenden und einnehmenden Stimme hören und erleben
- ✓ Wissen, wie man die Stimme gesund erhalten kann

C8. RECHERCHE ET GESTION DE L'INFORMATION

Thomas Henkel

Objectifs

- ✓ Connaître le concept de culture informationnelle et son implication pour l'enseignement supérieur
- ✓ Définir et développer sa propre culture informationnelle
- ✓ Utiliser des outils de recherche documentaire et de gestion d'informations d'une manière adéquate et efficace
- ✓ Développer des stratégies concrètes pour promouvoir sa propre culture informationnelle

C8. INFORMATIONENRECHERCHE UND INFORMATIONSMANAGEMENT

Thomas Henkel

Lernziele

- ✓ Das Konzept der Informationskompetenz kennen und Konsequenzen für den universitären Unterricht
- ✓ Den Stand der eigenen Informationskompetenz bestimmen und diese weiterentwickeln
- ✓ Instrumente zur Recherche und Informationsverwaltung effizient und sachgerecht einsetzen
- ✓ Konkrete Strategien zur Förderung der eigenen Informationskompetenz entwickeln

M

odule transversal

TRAVAIL SUR SA PRATIQUE

Marie Altermatt-Lambert

Objectifs

- ✓ Réfléchir sur sa propre pratique d'enseignement
- ✓ Echanger avec des pairs sur des thématiques liées à l'enseignement
- ✓ Préparer et animer une séance de discussion entre pairs
- ✓ Choisir et analyser un aspect spécifique et significatif de sa pratique d'enseignement
- ✓ Donner et recevoir du feedback sur sa pratique d'enseignement

ARBEIT AN DER EIGENEN PRAXIS

Marie Altermatt-Lambert

Lernziele

- ✓ Die eigene Lehrpraxis reflektieren
- ✓ Sich mit Peers über unterrichtsrelevante Themen austauschen
- ✓ Ein Diskussionstreffen unter Peers vorbereiten und moderieren
- ✓ Einen spezifischen und relevanten Aspekt der eigenen Lehrpraxis auswählen und analysieren
- ✓ Feedback zur Lehrpraxis geben und erhalten

Travaux de fin d'études

Des aménagements ont dû être envisagés pour le suivi des travaux de fin d'études (TFE). Tout d'abord, en l'absence d'une personne engagée pour cette supervision du côté francophone, l'encadrement des différents TFE a été assuré par des collaborateurs/trices du CERF (Centre d'enseignement et de recherche pour la formation à l'enseignement au secondaire). Spécialistes de la formation à l'enseignement, ils/elles ont su apporter leurs compétences dans la réalisation des TFE. En fonction des thématiques travaillées, il a été agréable de



pouvoir désigner, parmi différentes personnes-ressources à disposition, celle la plus à même d'encadrer chacun des travaux.

Au niveau du calendrier, nous avons supprimé les sessions de dépôt des TFE (et donc des soutenances en groupes) afin de proposer un suivi des TFE plus proximal et donc un accompagnement personnalisé. Si la perte d'un repère temporel à viser pour certain-e-s candidat-e-s pourrait constituer un motif de procrastination, une délimitation claire de la durée de la supervision (entre le dépôt de l'esquisse du travail et le dépôt de la version finale) impose aux participant-e-s de devoir – à un moment donné – mettre une certaine priorité sur cette formation continue qui ne semble parfois être investie qu'à temps perdu.

Finalement, la mise en place d'une convention a été nécessaire afin d'explicitier, auprès des personnes débutant la formation, le cadre dans lequel la formation est effectuée (durée, conditions de gratuité, etc.).

Participant·e·s à la formation

Nous pouvons compter 27 nouvelles inscriptions aux programmes de formation continue pour l'année 2022/2023, soit 10 personnes visant le certificat et 17 visant le diplôme. En outre, 18 participant·e·s supplémentaires sont venus suivre certains modules par le biais du parcours « à la carte » qui est offert.

Après avoir pu nous assurer que toutes les personnes inscrites comptent bien terminer la formation, l'effectif actuel est de 80 participant·e·s au CAS ou au DAS (voir tableau 1 ci-dessous).

Tableau 1. – Nombre de participant·e·s selon la filière et la langue

	Français	Bilingue	Allemand	Total
CAS	6	3	14	23
DAS	21	10	26	57
Total	27	13	40	80

Il est également intéressant de présenter (Tableau 2) le nombre d'inscriptions faites dans les différents axes de la formation, y compris par les personnes suivant un programme « à la carte » (c'est-à-dire sans viser la formation complète CAS ou DAS).

Tableau 2. – Nombre de participations aux modules

	Français	Allemand	Anglais	Total
Module A	40	33	10	83
Module B	19	27	–	46
Module C	24	43	–	68
Module transversal	13	13	–	26
Total	97	116	10	223



Remise des certificats et diplômes

La remise des 21 **diplômes** et **11 certificats** pour les formations qui ont été achevées depuis l'année précédente a eu lieu le 30 novembre 2022, en présence notamment de la vice-rectrice, *Chantal Martin Sölch* et de *Bernadette Charlier*.

Tanja Aegerter (certificat)

📄 Mein Lehrportfolio

Bernhard Altermatt (diplôme)

📄 Analyse des dispositifs d'enseignement des Masters du Département d'études européennes et de la slavistique

Rahel Banholzer (certificat)

📄 Überarbeitung des Basismoduls der Achse C. «Professionelle Entwicklung und akademisches Portfolio»

Antonia Baumgartner (certificat)

📄 Lehrportfolio

Lucian-George Berciu (certificat)

📄 Portfolio d'enseignement et de recherche. Le profil académique d'un théologien orthodoxe dans un contexte œcuménique. Portrait et analyse des compétences personnelles de recherche et d'enseignement

Katia Carraro (diplôme)

📄 Soutenir et valider l'auto-apprentissage des langues dans un contexte universitaire

Selina Ladina Combertaldi (diplôme)

📄 Konzeption eines Blockkurses im Masters für Psychologie. Sleep: clinical and neurophysiological perspectives

Sandra Egli (certificat)

📄 Lehrportfolio für Stellenbewerbungen

Marta Fumi (diplôme)

📄 « Ouvrir le livre » Proposition pédagogique d'un premier cours introductif au livre manuscrit pour les étudiant-e-s de Master en italien de l'Université de Fribourg

Marco Gemmiti (diplôme)

- 📄 Création d'un dispositif de formation continue dans le domaine de la communication entre médecin-patient

Constanta Golovatiuc (diplôme)

- 📄 Proposition du cours „Introduction à la Liturgie Orthodoxe” pour les étudiant-e-s de Bachelor et Master au sein de la Faculté de Théologie

Aaron Grossenbacher (certificat)

- 📄 Akademisches Portfolio

Sara Grunho Pereira (diplôme)

- 📄 Portfolio d'enseignement

Ricarda Corina Hess (diplôme)

- 📄 Was gute Lehre ausmacht. Eine Auseinandersetzung mit dem Constructive Alignment und Lehr-Lern-Dreieck im Zusammenhang mit den eigenen Lehrtätigkeiten

Adrian Hodler (diplôme)

- 📄 Erarbeitung eines Quiz zu Repetitionszwecken im Sozialversicherungsrecht

Matthieu Jacquemet (diplôme)

- 📄 Git Gud. Conception et itérations successives d'un dispositif d'enseignement en parallèle de la formation didactique – l'exemple d'un cours de mathématiques pour non-mathématicien·ne·s

Corin Kraft (diplôme)

- 📄 Optimierung, Umsetzung, Evaluation und Reflexion der Lehrveranstaltung «Introduction to Literary Studies»

Jolanthe Kugler (certificat)

- 📄 Lernen im Sozialraum in synchronen hybriden Lernumgebungen. Weiterentwicklung der Erfahrungen unter COVID-19 für eine krisenunabhängigere Lehre im Rahmen eines Moduls im Bachelor Soziale Arbeit

Barnaby Leitz (diplôme)

- 📄 Digitalisierung des Lehrstuhls für Rechtsgeschichte und Kirchenrecht infolge von Covid-19


Jessica Meer (diplôme)

- 📄 Erfolgreiches Lernen. Strategien für die Vorbereitung der Anwaltsprüfung

Simone Morehed (diplôme)

- 📄 Concevoir, enseigner et évaluer un séminaire de Bachelor


Michelle Möri (diplôme)

 Mein Lehrportfolio


Alexander Ort (certificat)

 Lehrportfolio

Yannick Renaud-dit-Louis (certificat)

 Portfolio d'enseignement


Julien Rosset (diplôme)

 Apprentissage par la supplantation et visualisation 3D


Angelika Rother (certificat)

 Inklusives Leiten/Inklusive Lehre in der Logopädieausbildung

Pauline Schaller (diplôme)

 Des expériences de vie à des leçons pour la pratique : un portfolio d'enseignement et de recherche


Saskia Thomi (diplôme)

 Digitalisierung des Lehrstuhls für Rechtsgeschichte und Kirchenrecht infolge von Covid-19

Sylvia Trieu (diplôme)

 Portfolio

Ashley Young (diplôme)

 From learning to teaching – A teacher's journey: A teaching portfolio

Conclusion

Malgré les changements qui ont eu lieu dans le cadre de la mise en place progressive du nouveau Service de didactique universitaire et compétences numériques – et qui auraient pu potentiellement interférer avec le déroulement des formations existantes – le constat est que nous avons pu maintenir l'offre et assurer le suivi des travaux des candidat·e·s inscrit·e·s, tout en accueillant une nouvelle volée.

Durant cette année de transition, nous avons opté pour le maintien de l'offre en se basant sur le programme des années précédentes (outre les quelques petits changements ponctuels). Ainsi, les formations ont bénéficié de l'inertie acquise. Cela signifie toutefois qu'il sera nécessaire d'envisager, pour la suite, un pilotage des formations CAS et DAS afin de s'assurer, pas le biais d'évaluations ciblées, qu'elles répondent bien aux objectifs visés.

Le défi principal pour les prochaines années sera sans doute de chercher à élargir le public des personnes qui décident de s'engager dans une formation continue – pour l'instant constitué en majeure partie d'assistant·e·s – afin de toucher davantage de collaborateurs/trices chargé·e·s d'enseigner et/ou d'encadrer des étudiant·e·s en formation.

